

ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол от 21.03.2024 № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Мензелинская
школа-интернат»

Н.З. Гильфанов

Приказ № 3813 от 21.03.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Для организации отдыха детей и их оздоровления
Срок реализации 03.06. – 25.08.2024г.

Мензелинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Error! Bookmark not defined.
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России». Мой Татарстан»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия».	10
2.3. Модуль «Отрядная работа».	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД).	12
2.5. Модуль «Самоуправление».	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование. Общеразвивающие занятия».	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».	14
2.10. Модуль «Работа с воспитателями».	15
2.11. Модуль «Работа с родителями».	15
2.12. Модуль «Профориентация: педагог и наставник».	15
2.13. Модуль «Национально-региональный компонент Мой Татарстан»	16
2.14. Модуль «Цифровая гигиена»	Error! Bookmark not defined.6
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Error!
Bookmark not defined.	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	Error! Bookmark not defined.7
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
ПРИЛОЖЕНИЕ календарно-тематическое планирование	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского загородного оздоровительного лагеря «Полянка» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 22.03.2023).

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ 853 от 05.09.2022г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** загородный оздоровительный лагерь «Полянка» (далее по тексту ЗОЛ) относится к ЗОЛ стационарного типа, с круглосуточным пребыванием, оказывающим услуги по организации отдыха и оздоровления детей в летний оздоровительный период, на базе ЗОЛ проводятся смены социально-педагогической направленности

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение:

- календарный план воспитательной работы;

- планирование деятельности 4 -х смен на 2024г.;

- план-сетки мероприятий, запланированных к реализации в 2024г.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Российской Федерации, Республики Татарстан в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие, развития, трансляция);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в ЗОЛ «Полянка»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников педагогического процесса. Главная детско-взрослая общность в ЗОЛ – «Дети-Воспитатель», «Дети- командир отряда», «Дети – пом. отряда».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются, корректируются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», что способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем психофизического развития, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Указа №875 от 22 ноября 2023г. Президента РФ Владимира Владимировича Путина 2024 год объявлен в России Годом Семьи.

Основные направления деятельности в летний период 2024г. будут строиться исходя из Распоряжения правительства РФ от 29.05. 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.»:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- поддержка семейного воспитания;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

-популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

-возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

-создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

-создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

-поддержка родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ (народов РТ).

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), принятом на педагогическом совете школы-интерната и утвержденным директором ГБОУ «Мензелинская школа-интернат» с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Деятельность в ЗОЛ «Полянка» реализуется по направлениям согласно дням Единых действий на 2024г. а также тематических мероприятий, посвященных Году семьи и научно-технологического развития::

1 июня - День защиты детей (*проводится по приезду в лагерь*);

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С.Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино (*не осуществляется в рамках летней кампании*).

а также Дни единых действий и тематические мероприятия на региональном уровне:

- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды;

- 16 июня – Курбан-байрам;

- 19 июня – Сабантуй;

- 23 июня – Троица;

- 24 июня – Международный день вожатого (*в штатном расписании нет должности вожатого*);

- 30 июня – День отца

- 30 августа – День Республики Татарстан (*не осуществляется в рамках работы лагеря, т.к. летняя кампания заканчивается 25 августа*).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Организация культурно-познавательных маршрутов по памятным местам города и Республики Татарстан.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Всероссийская акция «Окна России!» (12 июня);

Всероссийская акция «Безопасное детство»;

Всероссийская патриотическая акция, посвященная Дню Государственного флага РФ «Трех цветов Российский флаг»;

Всероссийская патриотическая акция, посвященная Дню Военно-морского флота России;

Международная акция «Свеча памяти» (июнь)

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан (по возможности).

- Формирование межкультурных компетенций.

Экскурсии в мечети, в православные соборы, церкви

Участие в национальных праздниках Мензелинского муниципального района и других районов РТ.

2. «Движение Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену)
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену)
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

3. «Содружество Орлят России».

С целью формирования у детей представления о назначении образовательной программы «Орлята России», развития социальной активности учащихся начальных классов Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», предусмотрена основная форма работы – игра-путешествие по России (каждую смену).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами (герои Советского союза Мензелинского муниципального района, подвиги героев Вов, чьи имена носят улицы города Мензелинска: Гостелло, Гордов, Тапиков). Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России .
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Использование традиционных и современных интерактивных форматов.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение воспитанников в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов «Маршрут милосердия», «Лица Победы» и др.,
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (экскурсии: музей им. М. Джалиля, парк Победы, природный парк им. Ленина, патриотический музей боевой славы «Гиндукуш» Мензелинского района, палаточный лагерь «Десантник», и др.).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия загородного оздоровительного лагеря «Полянка», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ЗОЛ предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие лагеря;
- Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан проводится ежедневно на утренней и вечерней линейках;
- **Тематические дни.**

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, мероприятий, посвященных Году Семьи и научно-технологического развития;

- День окружающей среды,
- День космонавтики,
- День Земли,
- День борьбы с курением и наркоманией;
- Пушкинский день,
- День независимости России,
- День памяти и скорби,
- День молодежи,
- День семьи, любви и верности,
- День государственного флага России,
- День образования Республики Татарстан,
- День науки,
- День отца

- Спортивные праздники и творческие фестивали:

- День здоровья;
- Народный праздник «Троица»;
- День физкультурника;
- Праздник ГТО;
- Спартакиада
- Шуточная Олимпиада.

- мероприятия Года семьи в РФ:

- День здоровья «Мы одна семья».
- Мастер-класс «Творим вместе дружную семьей».
- Спартакиада «Крепкая семья – здоровый ребенок».
- Тематическая неделя, посвященная Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей.

Торжественное мероприятие ко Дню семьи, любви и верности.
 Фотовыставка «Воспитатели и я - счастливая семья» ко дню физкультурника.
 Песенный конкурс «Любимые песни моей семьи».
 Конкурс инсценировок на тему «Семья».
- мероприятия Года научно-технологического развития в Республике Татарстан;
 Выдающиеся ученые планеты.
 Астрономический вечер «Их имена в небе».
 Брейн-ринг «Хочу все знать!».
 Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем».
 Конкурс рисунков «Техномобиль 21 века».
 Конкурс рисунков «Человек-Земля-Космос».
 Конкурс рисунков «Город будущего».
 Час лего «Я изобретатель».
 Квест «Баба Яга открыла Академию липовых наук».
 День Незнаек и Почемучек.

2.3. Модуль «Отрядная работа».

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Отряды формируются по возрасту и по психофизическому развитию. Предпочтительно дети-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей объединяются в один отряд, родительские дети в другие отряды. Все воспитанники ЗОЛ «Полянка» - дети с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью)

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг.периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Коллективно-творческое дело (КТД)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. В ЗОЛ «Полянка» в модуле КТД большое внимание будет отводиться спортивной и творческой деятельности, так как дети имеют разное психофизическое развитие и ментальные нарушения и эти направления наиболее доступны. В работе будут использованы педагогические технологии: - игровые, - соревновательные, - информационно-коммуникативные, - личностно-ориентированные с использованием индивидуально-творческого подхода и мультимедийных презентаций.

В рамках модуля КТД будут проводиться мероприятия: «Зарница», создание плакатов, стенгазет, Мастер-классы, соревнования по различным видам спорта и спортивным играм.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет лагеря, деятельность спортивных клубов, занятий по интересам. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.6. Модуль «Дополнительное образование. Общеразвивающие занятия»

Общеразвивающее образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность клубов по интересам (спортивных, творческих).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, коррекция познавательной деятельности;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, трудовую, спортивную, творческую, которая предоставит им возможность само реализовать, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, определится с выбором профессии; развитие творческих способностей детей.

Занятия по интересам проводятся исходя из интересов, склонностей, возможностей детей и проведения анализа работы ЗОЛ «Полянка» за 2023г.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; по безопасности жизнедеятельности
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (галереи, клуба, столовой, спортзала, корпусов и тамбуров и комнат для проживания детей);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд совместно с воспитателем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, РТ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл клуба, гелерея, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д безопасность жизнедеятельности;
- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя, ассоциируется с воспитателем. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут ознакомиться с деятельностью лагеря.
- фотоотчеты о днях пребывания в лагере детей;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря производственных практик, в работе которых принимают участие наставники в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными рабочими профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.13. Модуль национально-региональный компонент «Мой Татарстан».

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Знакомя детей с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У детей формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются дневные походы, тематические экскурсии.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Во время занятий по интересам, при знакомстве ребят с художественно – прикладным, народным творчеством, происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Народное искусство хранит и передает новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развить у них художественный вкус.

Знакомство детей с фольклорными произведениями, приобщение их к красоте и богатству народных традиций, укрепляет связь между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, Отечеству. У детей развивается чувство патриотизма и ответственности за судьбу своей Родины. Народная культура учит ребенка любить родную землю, постигать красоту природы, воспитывает трепетное отношение ко всему живому, способствует формированию человеческих качеств и расширяет кругозор детей.

2.14. Модуль «Цифровая гигиена».

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошеничества, феноменом цифрового следа, возможностями самопрезентации и ответственности в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены:

Понятие цифровой гигиены. Цифровая безопасность

Правила использования социальных сетей

Рекомендации по поведению в социальных сетях

Создание паролей и защита от взлома.

Обеспечение конфиденциальности информации в Интернете

Биометрия и защита информации.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (система АО «Татэнерго» и др.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные,

тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении, самодеятельности и социализации. Временный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) сопровождение и поддержка взрослых, что позволяет создавать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЗОЛ «Полянка» позволяет осуществлять воспитание через конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря: деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка с ОВЗ и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости; изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей (режим дня, режим питания, закаливание, трудовая деятельность, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, творческая активность, спортивная деятельность). Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Организационно-правовая форма ЗОЛ «Полянка» – структурное подразделение ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ», социально-педагогической направленности. Режим деятельности - сезонного круглосуточного пребывания;

Наличие социальных партнеров: система ОА «Татэнерго», Отдел по делам молодежи и спорта Мензелинского муниципального района, спортивные школы «Олимп», «Юбилейный», дом детского творчества и др.

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- новый опыт неформального общения, взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце каждой смены (осенней, зимней, весенней) и всего летнего периода с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ЗОЛ. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Год семьи в Российской Федерации и Год научно-технологического развития в РТ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<u>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</u>					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены	Каждую смену	+	-	
2.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан исполнение Государственных гимнов РФ и РТ	ежедневно			
3.	Смотр отрядной подготовки	Каждую смену		+	
4.	День открытых дверей	Каждую смену		+	
5.	Экологический квест «В стране Берендея»	5 июня – день окружающей среды			
6.	Квест «Богатырские забавы»	9 июня – День рождения Петра I		+	
7.	Курбан-байрам	16 июня	Муниципальный	+	
8.	Сабантуй	19 июня	Муниципальный	+	
9.	Акция «Свеча памяти»	21-23 июня	Всероссийский	+	
10.	Международный Олимпийский день	23 июня		+	+
11.	День отца	30 июня		+	
12.	День сдачи ГТО	Июнь, август	Муниципальный	+	+
13.	Соревнования по спортивным играм	Каждую смену		+	
14.	Познавательные викторины и интеллектуальные игры	Июль		+	

9.	Тематические концерты	По плану		+	+
10.	Творческие игровые программы	в течение летнего периода		+	+
<u>Дни единых действий</u>					
1.	Игровая программа «Мы – будущее страны»	3 июня - День защиты детей		+	
2.	Мероприятие «У Лукоморья»	6 июня - День русского языка		+	+
3.	Конкурсно-игровая программа «День России»	12 июня - День России;		+	
4.	Мероприятие «Чтобы помнили!»	22 июня - День памяти и скорби		+	+
5.	Конкурсно-игровая программа «Даешь, молодежь»	29 июня – День молодежи		+	+
6.	Неделя, посвященная году семьи и продвижению семейных ценностей.	8 июля - День семьи, любви и верности		+	+
7.	Спортивный праздник «Чемпионами станут лучшие – здоровыми будут все!»	10 августа - День физкультурника	Муниципальный	+	
8.	Игровая программа «Люблю тебя, моя Россия!»	22 августа - День государственного флага РФ		+	+
2.1. Модуль «Будущее России.					
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.					
1.	Акция «Окна России!».	12 июня	Всероссийский	+	+
2.	Акция «Безопасное детство»	Июнь-август	Всероссийский	+	+
3.	Патриотическая акция, посвященная Дню Государственного флага РФ «Трех цветов Российский флаг	Июнь-август	Всероссийский	+	+
4.	Патриотическая акция, посвященная Дню Военно-морского флота России «От Петровских времен до наших дней...»	Июнь-август	Всероссийский	+	+
5.	Заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;	Июль - август	Всероссийский	+	
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий					
1.	Национальный детский фестиваль народного	Июнь	Зональный	+	

	творчества «Без бергэ»				
2.	Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя!»;	Июль	Республиканский	+	
3.	Конкурс детского творчества «Звезды детства» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан.	Июль	Республиканский	+	
		в течение летнего периода		+	
- Формирование межкультурных компетенций.					
1.	Игры народов Татарстана.	Июнь		+	+
2.	Игровая программа «Будь добрым!»	Июль			
3.	Беседа «Нация, национальность, национализм»	Август		+	+
4.	- Взаимодействие с общественными организациями Мензелинского муниципального района	По плану		+	
<u>«Движение Первых».</u>					
1.	День РДДМ «Движение первых»	Каждую смену.	Всероссийский	+	+
2.	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий	по плану		+	+
<u>«Цивилизационное наследие России»</u>					
1.	Экскурсия в татарский драматический театр им. С.Амутбаева «История театра»	Июнь			+
2.	Проект «Благотворители Мензелинска»	Июнь		+	
3.	Экскурсия в краеведческий музей «Мензелинский край».	Июль			+
4.	Заочный Маршрут милосердия «Архитектура Мензелинска»	Июль		+	+
5.	Экскурсия в парк Победы «Герои ВОВ 1941-1945гг и социалистического труда»	Август			+
6.	Литературно-музыкальная гостиная «Люди, прославляющие Россию, Татарстан, Мензелинск»	Август		+	

<u>Просветительский проект «Без срока давности»</u>					
1.	Урок мужества «Преступления против детства в годы Великой Отечественной войны» 1941–1945 годов	Июнь		+	
2.	Уроки Памяти «Произведения литературы, драматического и кинематографического искусства, отражающие геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941– 1945 годов»	Июнь-август		+	
3.	Экскурсия в природный парк им. Ленина к памятнику воинам ВОВ	Август			+
<u>Содружество Орлят России</u>					
1.	Тематические дни для детей младших отрядов (направление: экология, патриотизм, познание..).	каждую смену		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Огонек оргпериода.	Первые дни лагеря			+
2.	Организационный сбор «Выборы совета отряда».	Первые дни лагеря			+
3.	Смотры отрядной подготовки	1 декада смены.		+	+
4.	Огонек – анализ дня.	Ежедневно.		+	+
5.	Хозяйственный сбор по выполнению ОПТ.	Ежедневно.		+	+
6.	Тематический сбор.	По плану лагеря			+
7.	Игры на сплочение коллектива и командообразование.	По необходимости		+	+
8.	Дежурство по лагерю и столовой.	По графику лагеря		+	+
9.	Занятия с элементами тренинга.	В течение всего периода		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Трудовые КТД (помощь младшим, ХБТ, ОПТ)	По плану лагеря		+	+
2.	Экологические КТД (акции «Чистый лес», десанты «Родники», трудовые операции «Бунт»)	В течение всего периода		+	+
3.	Досуговые КТД (проведение занятий для младших ребят «В	По требованию актива		+	+

4.	стране игр», «Театр для всех!», совместные проекты «Взрослые и дети», «Мы – одна семья») Спортивные КТД («Спорт для всех!», «Мы за ЗОЖ», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Спортивные игры»)	Постоянно		+	+
5.	Познавательные-творческие КТД («Моя республика – мое достояние», «Педагоги-герои», «Красный желтый, зеленый»)	По требованию		+	+
<u>Мероприятия Года семьи в Российской Федерации</u>					
1.	Конкурсная программа «Веселье дружной семьей!»	Июнь		+	
2.	День здоровья «Мы одна семья».	Июнь		+	
3.	Мастер-класс «Творим вместе дружную семьей».	Июнь		+	+
4.	Спартакиада «Крепкая семья – здоровый ребенок».	Июнь		+	
5.	Тематическая неделя, посвященная Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей.	Июль		+	+
6.	Торжественное мероприятие ко Дню семьи, любви и верности.	Июль		+	+
7.	Фотовыставка «Воспитатели и я - счастливая семья» ко дню физкультурника.	Август		+	+
<u>Мероприятия Года технологического развития в Республике Татарстан</u>					
1.	Знакомство с учеными.	в течение летнего периода		+	+
2.	Брейн-ринг «Хочу все знать!».	Июнь		+	
3.	Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем».	Июнь			+
4.	Конкурс рисунков «Техномобиль 21 века».	Июль		+	+
5.	Конкурс рисунков «Человек-Земля-Космос».	Июль		+	

6.	Астрономический вечер «Их имена в небе».	Июль			
7.	Конкурс рисунков «Город будущего».	Июль		+	
8.	Час лего «Я изобретатель».	Август		+	
9.	Квест «Баба Яга открыла Академию липовых наук».	Август		+	+
10.	День Незнаек и Почемучек.	Август		+	+
- Мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены.					
1.	Занятия по обучению детей правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости	Каждую смену			+
2.	Стендовая консультация «Памятка безопасного Интернета»	постоянно		+	
3.	Памятки: «Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом», «Как защититься от фишинга», «Как защититься от вредной информации»	Июнь - август		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Работа актива отряда.	В течение всего периода			+
2.	Работа совета дружины	в течение всего периода		+	
3.	Деятельность клубов по интересам детей - спортивный клуб «Олимп» - театральная группа «Театралы» - ансамбль «Ритмы детства».	Постоянно		+	+
4.	Сборы лагеря (Информационные, тематические, деловые).	По необходимости		+	+
Модуль «Дополнительное образование. Общеразвивающие занятия»					
1.	Деятельность объединений художественной направленности (Арттерапия, занятия творчеством, танцтерапия и т.д.)	Постоянно		+	+
2.	Деятельность объединений физкультурно-спортивной направленности (мини-футбол,	Постоянно		+	+

	волейбол, теннис, шашки-шахматы, борьба, баскетбол)				
3.	Деятельность клубов по интереса (социально-гуманитарная, туристско-краеведческая направленность).	По возможности			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Физкультурно-спортивных мероприятия: - зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, фитнес-часы, подвижные игры;	Постоянно		+	+
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: -босохождение, походы, закаливающие процедуры, посещение ледового дворца, бассейна; оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена	В течение всего периода		+	+
3.	- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; по безопасности жизнедеятельности: - «Меры предосторожности при угрозе теракта»; - «Правила безопасности на водоемах»; - «Осторожно, змеи. Оказание первой помощи»; - «Солнечный удар»; - «Опасные незнакомцы»; - «Осторожно, гроза!»; - «Вредные привычки нам не друзья»; -«Опасные насекомые»; - «Профилактика пагубных привычек»; «Безопасность дорожного движения»; - «Болезнь грязных рук» - «Ядовитые ягоды и грибы»;	1 неделя 1 смены 2 неделя 1 смены 3 неделя 1 смены 1 неделя 2 смены 2 неделя 2 смены 3 неделя 2 смены 1 неделя 3 смены 2 неделя 3 смены 3 неделя 3 смены 1 неделя 4 смены 2 неделя 4 смены 3 неделя 4 смены		+	+
4.	- Встречи с известными (интересными) людьми -	По возможности		+	

	общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (галереи, клуба, столовой, спортзала, корпусов и тамбуров и комнат для проживания детей.	В течение всего периода		+	
2.	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха	В течение всего периода		+	+
3.	Оформление отрядных уголков, спальных корпусов, позволяющее детям проявить свои творческие способности	Орг.период смен			+
4.	Событийный дизайн (оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение всего периода		+	+
5.	Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры	В течение всего периода		+	
6.	Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);	В течение всего периода		+	+
7.	Оформление стендов, плакатов, инсталляций) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах	В течение всего периода		+	
8.	Организация звукового пространства в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-	Постоянно		+	

9.	патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ «Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл клуба, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п	В течение всего периода		+	+
10.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.	В течение всего периода		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведение тематических Инструктажей по ТБ	В течение всего периода			+
2.	Профилактическая беседа. С участием инспектора ПДН	По плану		+	+
3.	Беседы по безопасности: - пожарная - личная безопасность;; -электробезопасность; - по правилам ДД;	Июнь Июль Август		+	+
4.	Занятия по профилактике суицидального поведения	По плану		+	+
5.	Беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности	В течение периода		+	+
6.	Занятия по безопасному поведению интернет-пространства	Июль		+	+
7.	Профилактические занятия: - токсикомания и наркомания; - табакокурение; - электронная сигареты, вейп - алкоголизм;	Июнь Июль Август		+	+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Нормативно правовая база по организации отдыха и	Май		+	+

	оздоровления детей»				
2.	Планирование и организация смены	каждую смену		+	+
3.	Методическая помощь пед. работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	в течение смены		+	+
Модуль «Профориентация: педагог и наставник»					
1.	Профориентационные экскурсии: - хлебзавод; - завод по производству минеральной воды; - мебельная фабрика; - животноводческий комплекс; - гончарный цех; - мини-сыроварня; - пожарная часть; - сетевая компания;	В течение летнего периода (по возможности)		+	+
2.	Игровая программа «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Июль		+	+
3.	Занятие «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат».	Июнь		+	+
4.	Профориентационная игра-конкурс «Путешествие в мир профессий».	Август			
Модуль «Мой Татарстан»					
1.	Экскурсия в технопарк г. Казань	Июнь			
2.	Экскурсия на родину первого Президента РТ М.Ш. Шаймиева	Июнь			
3.	Экскурсия в музей им. М Джалиля.	Июнь			
4.	Мастер-класс «Народные промыслы Татарстана»	Июль			
5.	Театральная деятельность «У нас в гостях артисты театра».	Июль			
6.	Маршрут милосердия (Мензелинск)	Июль			
7.	Культурно-познавательный маршрут: От истории школы – к истории страны. Старо-Казанский государственный историко-культурный и природный музей	Август			

	заповедник Высокогорского муниципального района Республики Татарстан				
8.	Культурно-познавательный маршрут: Великий Болгар-древняя цивилизация на Волге	Август			
9.	Культурно-познавательный маршрут: Казань - центр Ислама	Август			

Модуль «Цифровая гигиена»

Мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены.

1.	Понятие цифровой гигиены. Цифровая безопасность.	1 смена			+
2.	Ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошеничества, феноменом цифрового следа, возможностями самопрезентации и ответственности в сети.	1 смена			+
3.	Правила использования социальных сетей. Рекомендации по поведению в социальных сетях.	2 смена		+	
5.	Создание паролей и защита от взлома. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернете.	3 смена			+
6.	Биометрия и защита информации. Тестирование «Сеть интернет».	4 смена		+	+

Модуль «Работа с родителями»

1.	Организация и проведение родительских гостиных, мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов.	в течение смены			+
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	по запросу			+
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по запросу			

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Проведение совместных мероприятий: выставок, встреч, тематических дней, дня открытых дверей, соревнований.	В течение всего периода		+	
2.	Организация экскурсий, встреч,	В течение		+	

3.	<p>акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.</p> <p>Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.</p>	<p>летнего периода</p> <p>По возможности</p>		+	
----	--	--	--	---	--